**Тема*: Звук [ф], позначення його буквою «еф».***

**Мета:** Ознайомити дітей з новою буквою «еф», її звуковим значенням. Вчити правильно вимовляти звук [ф] під час читання в складах і словах, позначати на письмі буквою «еф». Розвивати фонематичний слух, вміння виконувати звуко – буквений аналіз, навики правильного, виразного, швидкого читання. Виховувати допитливість, наполегливість, повагу до людей різних професій, бережне ставлення до рослин та тварин.

**Обладнання:** ракета, плакати із завданнями, карта Сонячної системи, кожному на парту жовту або червону ракету, плакат з голосними та приголосними, картки із текстом (для групової роботи), грамоти учасникам подорожі.

**Хід уроку:**

**І. Організація класу.**

**ІІ. Повідомлення теми та мети уроку.**

1. Розповідь учителя.
   * Сьогодні наш урок читання буде незвичайним. Ми здійснимо уявну подорож у космічний простір.
   * Завдання на уроці – повторити та закріпити вже набуті знання та познайомитись з новою буквою.
   * Уявімо, що наш клас – це космодром «Мирний». Тут буде проведено запуск космічного корабля «Буран». Дружба з буквами, вміння гарно, виразно читати допоможе вам здійснити цю цікаву мандрівку. А ще вашими помічниками мають стати уважність і кмітливість, старанність і наполегливість. Учні , які будуть найкраще працювати на уроці, отримають грамоти.

**ІІІ. Повторення вивченого матеріалу.**

1. Станція «Стартова».

* Перед тим, як стартувати, повторимо те, що ви вже вивчили. Якщо завдання будуть виконані правильно, відправляємось у космос.
* Насамперед, пригадаємо, які звуки дають літери, що ми вже вивчили.
* Я показую вам букву, а ви називаєте звук:

**й л м н р в з ж д г ґ б**

**с ш т х к п ц ч щ**

**а о у е и і**

* Чим відрізняються літери чорні і червоні?
* Скажіть, а чому літери записані у два рядки?

1. А тепер пограємо у гру «Фотооко». Такі ігри розвивають в учнів увагу, пам’ять.

* Отже, перед вами буде 2 стовпчики слів. Вам потрібно за короткий проміжок часу «сфотографувати» їх очима, тобто уважно прочитати і запам’ятати .
* А коли я їх заберу, відповісти на мої запитання.

1. На минулих уроках ми вивчали букву «ща». Отож, зараз ми прочитаємо чистомовку з цією буквою. Але читати будемо таким чином: у вас на партах є ракети – у одних жовтого кольору, а у інших червоного.

Учні із жовтими ракетами читають ліву частину, а учні із  червоними    ракетами – праву частину.

***Дошка:***

* **Ща – ща – ща – спіймали ляща**.
* **Щі – щі – щі – ідуть із кухні пахощі.**
* **Щу – щу – щу – зваріть смачного борщу.**
* **Ощ – ощ – ощ – щедрий літній дощ.**
* **Ащ – ащ – ащ – мама купила плащ.**
* **Іщ – іщ – іщ – мене вкусив кліщ.**

1. **Гра «Знайди зайве слово**».

* Молодці! Ви вправно справились із всіма завданнями. Можемо готуватися до злету!

Увага! Увага! Кожному члену екіпажу перевірити готовність до злету ракети. А що треба перевірити?

**Діти:**

* чи рівні у нас спинки?
* чи стоять ноги на підлозі?
* чи є на парті все необхідне?

Завдання перевірних станцій виконано! Екіпаж! До злету готові?

*Всі:* Готові!

* Починаємо відлік: 5, 4, 3, 2, 1…Пуск!
* Наш космічний корабель стартував! Ми в космосі!

**IV. Підготовча робота до ознайомлення з новою буквою.**

Перед нами планета Сонячної системи Марс, яка має червоно – оранжевий колір і названа іменем бога війни.

Жителі цієї планети хочуть із вами познайомитись. А ще хочуть перевірити, чи знаєте ви добре рідну мову і чи любите читати. Тому вони посилають нам кодограми (листи) із завданнями:

*Кодограма 1.*

1. Артикуляційно – слухові спостереження.

Послухайте уважно вірш і скажіть, який звук зустрічається найчастіше?

Фурчить, блищить на різні фарби

Фонтан великий у садку,

В нім водить флот веселий, гарний

Федько у білім фартушку.

* Який звук найчастіше повторювався?
* Які слова ви запам’ятали із звуком [ф]?
* Подумайте, звук [ф] – голосний чи приголосний і доведіть свою думку.

Давайте прослідкуємо, як ми вимовляємо звук [ф]. Нижня губа притискається до верхніх зубів і цю перешкоду розриває струмінь повітря, утворюючи шум, без голосу!

Пам’ятайте, якщо подати голос, вийде дзвінкий звук [в]!

* А тепер зробимо таку звукову зарядку. Уявіть, що всі ви – надуті повітряні кульки. А тепер з кульки виходить повітря [ф-ф-ф].
* А тепер перевіримо щойно отримані вами знання. Пограємо в гру «Впіймай звук [ф]»

**Фішка, вісім, фіалки, сарафан, носив, фарби, сонце, хвалько.**

*Кодограма 2*

**V. Ознайомлення з буквою.**

* Діти, може хтось з вас знає, якою буквою на письмі позначається звук [ф]?

Правильно, буквою «еф». Ось вона.  Ця буква складається з двох півовалів і прямої палички між ними.

* А на що схожа вона?

А ще послухайте, які вірші приготували для вас Віка і Вадим

На ялинці дві сороки,

Видно хатку між дерев.

Я стою, узявшись в боки,

Круглий, ніби буква «Ф».

Зустрівши букву «С» в четвер,

Взяла під руку буква «Р».

І повела на фіззарядку.

Я загадаю вам загадку.

Як зветься буква ця малята?

**«Ф».**

Діти, жителі планети Марс бачили і чули нас. І вони мені передають, що їм дуже подобається, як ви працюєте на уроці, як знаєте і любите свою українську мову.

Зоряним небом летить наш космічний корабель.

Ой, обережно! Вдалині з’явилось величезне яскраве Сонце! До нього близько летіти не можна. Там вогонь. Бо Сонце – це «розжарена» вогняна куля.

Давайте краще з сонечком ми відпочинемо.

*Фізкультхвилинка*

Встало вранці ясне Сонце.

Зазирнуло у віконце.

Ми до нього потяглися,

За промінчики взялися.

Нумо дружно присідати

Сонечко розвеселяти

Встали – сіли, встали – сіли!

Бачте, як розвеселили?!

Стало й Сонце танцювати,

Нас до кола закликати.

Нумо, разом! Нумо, всі!

Потанцюймо по росі!

**VI. Робота із Супутником букваря.**

Наша ракета летить далі у дивосвіт. І ось я бачу найбільшу планету Сонячної системи – Юпітер. А на її скелях бачу завдання. Щоб полетіти далі, нам обов’язково їх треба виконати. Отож, розгорніть супутники букваря на с.72

Увага! Перед нами планета, на якій відбуваються найсильніші в Сонячній ситемі вітри і бурі. Бог моря – Нептун, на честь якого названа планета, теж дає нам свої завдання.

**VII. Робота з букварем с.130.**

Формування навичок читання.

* **Телеграф** – зв’язок що передає та приймає повідомлення.
* Т**елеграфіст** – людина, яка працює на телеграфі.

**VIII. Групова робота *(диференціація).***

Учні із жовтими ракетами працюють над реченням внизу на с.130. Із червоними ракетами працюють з текстами  на парті.

*«Пихатий півень»*

1. **Що побачив півень на небі?**
2. **Чим хвалився півень?**
3. **Що заподіяв дощ пихатому півневі?**
4. **Чи гарно поводив себе півень?**

*Словникова робота*

* **Фазан** – великий промисловий птах з яскравим оперенням.
* **Фламінго** – дуже красивий птах з довгою шиєю і довгими ногами.

Перевірка завдань одної і другої групи.

**IX. Підсумок уроку.**

Наш зоряний політ завершено. Ви з успіхом долали всі труднощі та випробування. Важким був шлях, але ви досягли мети: повторили вивчене і пізнали нове.

* **Що було важким у польоті?**
* **Що було найцікавішим?**
* **Чи втомила вас ця подорож?**

Нагородження учасників подорожі.