ПОГОДЖЕНО

На засіданні педагогічної ради школи

Протокол № 8 від 22.06.2018р.

Голова педагогічної ради

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В.Бабій

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**Острійківської загальноосвітньої школи**

**І-ІІІ ступенів**

**на 2018-2021рр.**

Зміст

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Вступ | 3 |
| 1 | Загальні положення | 4 |
| 2 | Прогнозування щодо перспективного функціонування школи | 8 |
| 3 | Кадрове забезпечення освітнього процесу | 9 |
| 4 | Вивчення стану викладання предметів | 10 |
| 5 | Перспективний план перевірок в системі внутрішнього контролю | 12 |
| 6 | Перспективний план контролю виховної роботи | 13 |
| 7 | Перспективне планування педагогічних рад | 14 |
| 8 | Матеріально-технічне забезпечення | 15 |
| 9 | Типова освітня програма для 1-2 класів (1 клас) | 16 |
| 10 | Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти І ступеня  (2-4 класи) | 19 |
| 11 | Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня  (5-9 класи) | 21 |
| 12 | Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (10 клас) | 24 |
| 13 | Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (11 клас) | 27 |
| 14 | Модель випускника школи | 29 |
| 15 | Перелік навчальних програм | 31 |
| 16 | Додаток 1. Типовий навчальний план | 35 |

***Вступ***

Освіта сьогодні не робить різниці між тими,

хто прагне вгору, і тими, хто ходить по землі.

Вона всім дає ходулі і каже: ходи.

Центральне місце в системі освіти належить середній школі. На відміну від університету, в школі ще можна вирівняти дисбаланс у розвитку дітей. Світогляд закладається саме в сім’ї та школі. У школі формується особистість, її громадянська позиція та моральні якості. Тут вирішується, чи людина захоче і чи зможе навчатися впродовж життя.

Сучасний світ складний. Дитині недостатньо дати лише знання. Ще важливо навчити користуватися ними. Знання та вміння, взаємопов’язані з ціннісними орієнтирами учня, формують його життєві компетентності, потрібні для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці.

В Україні, як і в усьому світі, набирає ваги так зване покоління Y, або “діти тисячоліття”, які народилися між 1990 і 2000 роками. Їхні погляди, спосіб життя кардинально відрізняються від старших поколінь. Досить поглянути на організацію офісів провідних технологічних корпорацій, щоб зрозуміти, на що орієнтується креативний клас, який визначає обличчя сучасної економіки. Для них немає чіткого розмежування між роботою, навчанням і відпочинком. Робота не обов’язково має бути серйозною і нудною. Життя для них – це постійне творення, гармонія між зароблянням коштів, пізнанням нового, самовдосконаленням, грою та розвагою. На підході покоління Z. Сучасні діти значно відрізняються від попередніх поколінь. Вони не обов’язково будуть поділяти погляди старших. Яке життя оберуть сьогоднішні першокласники? Якою б не була відповідь, маємо запропонувати майбутнім поколінням українців школу, яка буде для них сучасною.

Вільному розвитку сприяє творче середовище. Таке середовище буде організовано в Новій українській школі. Зміні підлягають фізичне просторово-предметне оточення, програми та засоби навчання. У Новій школі зросте частка проектної, командної, групової діяльності у педагогічному процесі. Відповідно буде урізноманітнено варіанти організації навчального простору в класі. Планування і дизайн освітнього простору школи буде спрямований на розвиток дитини і мотивації її до навчання. Освітній простір Нової української школи не обмежуватиметься питаннями ергономіки. Організація нового освітнього середовища потребує широкого використання нових ІТ-технологій, нових мультимедійних засобів навчання, оновлення лабораторної бази для вивчення предметів природничо-математичного циклу.

Паралельно зі структурними змінами будуть удосконалюватися методи навчання в школі, підвищуватиметься кваліфікація вчителів, педагогічна освіта переорієнтовуватиметься на компетентнісні засади, педагогіку партнерства, індивідуальний підхід.

1. **Загальні положення**

***Тип:***Освітня програма Острійківської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів

***Підстава для розробки:***

Необхідність удосконалення якості освітніх послуг, які надає  школа, вироблення освіт­ньої та наукової стратегії з урахуванням якісних змін у державі; досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом загальної середньої освіти результатів навчання.

***Мета:***

- створення умов для забезпечення в школі сучасної, доступної та якісної системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави;

- забезпечення ефективного управління розвитком  школи.

***Завдання:***

* формування інформаційно-комунікаційної та комунікативної компетентностей учнів;
* запровадження освітніх інновацій, інформаційно-комунікаційних педагогічних техно­логій;
* розвиток профільного навчання;
* упровадження здоров'я зберігаючих технологій у навчально-виховний процес;
* створення толерантного середовища у школі;
* розвиток комунікативних здібностей учнів;
* створення сприятливих умов для пошуку, підтримки та розвитку обдарованих дітей і молоді;
* підтримка дітей і молоді з особливими потребами;
* інтенсифікація розвитку й удосконалення освітнього середовища;
* забезпечення відповідності між матеріально-технічним станом школи і потребами сучасної освіти.

***Термін реалі­зації :***2018-2020 рр.

***Етапи роботи над освітньою програмою***

1. Вивчення освітніх потреб учнів, вибір учнями вибірково-обов’язкових предметів *(травень-червень 2018)*
2. Формування проекту освітньої програми, навчального плану *(до 25.06.2018р.)*
3. Обговорення та схвалення освітньої програми на засіданні педагогічної ради *(до 25.06.2018р.)*
4. Затвердження освітньої програми директором закладу *(до 25.06.2018р.)*
5. Оприлюднення програми на сайті закладу освіти *(до 01.07.2018р.)*
6. Складання та затвердження навчального плану закладу *(до 01.07.2018р.)*

***Ресурсне забезпечення:***

1. Підвищення кваліфікаційного рівня педагогів школи;
2. Залучення фахівців, державних і громадських організацій у ролі консультантів;
3. Розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (цільових соціальних проектів, інвестицій, благодійних внесків тощо);
4. Підвищення ефективності використання бюджетних та позабюджетних коштів.

***Типова освітня програма визначає:***

1. загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які натепер подані в рамках навчальних планів (Додаток 1);
2. очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм,; пропонований зміст окремих предметів, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України»;
3. рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
4. вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

Острійківська ЗОШ І-ІІІ ступенів планує свою роботу самостійно. Основним документом, що регулює навчально-виховний процес, є навчальні плани, які складаються на основі розроблених Міністерством освіти і науки України базових навчальних планів із конкретизацією шкільного компонента та затверджуються начальником відділом освіти Білоцерківської РДА, головою педагогічної ради школи.

Згідно із Законом України «Про мови в Україні» в школі українська мова визначена мовою навчання.

Відповідно до навчальних планів закладу педагогічні працівники самостійно добирають програми, підручники, навчальні посібники, допущені Міністерством освіти і науки України.

Педагогічні працівники можуть поєднувати навчально-виховну роботу з науково-методичною та експериментальною, використовуючи поряд із традиційними методами і формами організації навчальних занять інноваційні технології навчання.

Структура навчального року формується відповідно до методичних рекомендацій МОНу і починається, як правило, 1 вересня. Його тривалість обумовлюється часом виконання навчальних програм з усіх предметів, але не може бути менше, ніж 35 тижнів.

Тривалість канікул протягом навчального року не повинна становити менше 30 календарних днів, улітку – 8 тижнів.

Прийом учнів проводиться згідно із наказом директора, що видається на підставі особистої заяви (для неповнолітніх – заяви батьків) та відповідної довідки медкомісії.

У разі потреби учень може перейти протягом будь-якого року навчання до іншого навчального закладу. При цьому йому видаються відповідні документи про освіту (табель успішності, довідка або свідоцтво, характеристика, особова справа).

Відволікання учнів за рахунок навчального часу на різного роду заходи, не пов'язані з навчальним процесом, забороняється.

Забезпечення навчально-виховного процесу здійснюється такими формами:

* індивідуальні та групові заняття, контрольні уроки, заліки, державна атестація;
* перегляди, конкурси, концерти, лекції, бесіди;
* позакласні заходи.

Основною формою навчально-виховної роботи і розрахунковою одиницею робочого часу є урок. Тривалість уроку: у перших класах – 35 хвилин, 2-4 класах - 40 хвилин, 5-9 класах - 45 хвилин.

Тривалість перерв між уроками – 10 хвилин, після 3-го уроку – 20 хвилин.

Для оцінки поточної успішності використовується 12-ти бальна система (низький рівень компетентності 1-3, середній рівень компетентності 4-6, достатній рівень компетентності 7-9, високий рівень компетентності 10-12).

Оцінка за семестр та підсумкові оцінки виставляються вчителями на підставі тематичних атестацій. У класах, де проводиться державна підсумкова атестація, підсумкова оцінка виставляється атестаційною комісією на підставі оцінок за семестри та оцінок державної підсумкової атестації.

Переведення учнів до наступного класу, виключення із школи (за умови систематичного невиконання навчальних планів та програм, невиконання вимог Статуту) вирішується педагогічною радою та затверджується наказом директора школи. Випускникам школи видається атестат про освіту встановленого державного зразка.

**Основні документи, які регламентують діяльність школи**

1. Статут Острійківської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів.

2. Положення про батьківський комітет.

3. Положення про класний батьківський комітет.

4. Положення про батьківські збори.

5. Положення про учнівське самоврядування.

6. Положення про навчальний кабінет.

**Три головні компоненти, які є основою діяльності педагогічного колективу:**

1. Виховання серця – духовний, або чуттєвий аспект.

2. Моральне й етичне виховання – етичні стосунки, засновані на взаємостосунках у сім’ї

3. Накопичення знань – сплав розуму та волі, спрямований на удосконалення людської діяльності.

**Основа діяльності**

· розвиток особистості учня;

· використання сучасних освітніх технологій навчання та виховання;

· навчити дитину мислити (розвивати інтелект)

· формувати моральні відносини

· спонукати до зміцнення здоров’я

**Місія школи**

· створення організаційних, науково-методичних , інформаційних, ресурсних умов, які сприяють всебічному розвитку особистості, задоволенню інтелектуальних, творчих, емоційних та соціальних потреб; забезпеченню науково-практичної підготовки талановитої молоді, виховання дитини як громадянина країни, національно свідомої.

**ГОЛОВНИМ ПРИЗНАЧЕННЯМ ШКОЛИ Є:**

* створення умов для різнобічного розвитку учня, формування гармонійної особистості, збереження та зміцнення її фізичного і психічного здоров'я;
* формування основних норм загальнолюдської моралі;
* створення умов для здобуття дітьми дошкільного віку, учнями безперервної дошкільної та загальної середньої освіти в обсязі державних стандартів дошкільної та загальної середньої освіти,
* розвитку їх творчих здібностей і нахилів;
* виховання громадянина України;
* виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, української мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
* формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
* виховання в учнів і вихованців поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
* розвиток особистості учня і вихованця, його здібностей і обдарувань, наукового світогляду;
* реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;
* виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів;
* створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

1. **Прогнозування щодо перспективного функціонування школи**

**Учнівський контингент**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класи** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** |
| **1** | 16 | 10 | 13 |
| **2** | 14 | 16 | 10 |
| **3** | 8 | 14 | 16 |
| **4** | 18 | 8 | 14 |
| **1-4** | 56 | 48 | 43 |
| **5** | 16 | 18 | 8 |
| **6** | 13 | 16 | 18 |
| **7** | 13 | 13 | 16 |
| **8** | 7 | 13 | 13 |
| **9** | 15 | 7 | 13 |
| **5-9** | 64 | 49 | 68 |
| **10** | 13 | 15 | 7 |
| **11** | 15 | 13 | 15 |
| **10-11** | 28 | 28 | 23 |
| **Всього** | 148 | 125 | 134 |

1. **Кадрове забезпечення**

Школа забезпечена педагогічними кадрами.

Учителі, які мають кваліфікаційну категорію:

В школі працює 25 вчителів, з них: - вищу – 8,

* з вищою освітою – 18, - першу - 6,
* з середньою спеціальною – 7 - другу – 3
* учителів пенсійного віку - 2 - спеціаліст – 8

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Прізвище, ім’я, по  батькові вчителя | Освіта  фах | Посада | Стаж | Попередня  курсова  перепідгот. | Попередня  атестація | Наступна  курсова  перепід. | Наступна  атестація |
| 1 | Бабій Л.В. | Вища  Вчитель фізики і математики | Директор | 15 | 2014 | 2015-  2016 | 2019 | 2020-  2021 |
| 2 | Шпирка  А.І. | Вища  Вчитель англійської мова та зарубіжної літератури | Заступник директора з навчально-виховної роботи | 13 | 2017 | 2017-2018 | 2022 | 2022-2023 |
| 3 | Оленко В.П. | с/спец.  Вихователь в дошкільних закладах | Асистент учителя | 38 | 2014 | 2014-2015 | 2019 | 2019-  2020 |
| 4 | Лященко О.Б. | Вища  Вчитель української мови та літератури | Вчитель укр.мови  та літератури | 26 | 2017 | 2013-2014 | 2022 | 2018-2019 |
| 5 | Голуб О.В. | Вища  Вчитель української мови та літератури | Вчитель укр.мови  та літератури | 10 | 2016 | 2016-2017 | 2021 | 2021-2022 |
| 6 | Мельниченко І.В. | с/спец.  Вчитель початкових класів | Вчитель зарубіжної  літератури | 26 | 2015 | 2015-2016 | 2020 | 2020-  2021 |
| 7 | Пилипенко Т.В. | Вища  Вчитель історії та права | Вчитель історії | 37 | 21.04.2016 | 2015-  2016 | 2021 | 2020-2021 |
| 8 | Метенко К.М. | Вища  Вчитель математики і програмування | Вчитель математики  і фізики | 42 | 2017 | 2017-  2018 | 2022 | 2022-2023 |
| 9 | Поліщук Р.В. | Вища  Вчитель біології і хімії | Вчитель біології і хімії | 23 | 2013 | 2014-2015 | 2018 | 2018-  2019 |
| 10 | Совенко В.В. | Вища  Вчитель географії і біології | Вчитель  географії | 28 | 2018 | 2017-2018 | 2023 | 2022-  2023 |
| 11 | Овчаренко О.І. | Вища  Вчитель музики і співів | Вчитель музики | 28 | 2018 | 2017-2019 | 2023 | 2022-2023 |
| 12 | Розпутній В.В. | Вища  Викладач загально технічних дисциплін | Вчитель трудового навчання | 27 | 2014 | 2014-  2015 | 2019 | 2019-  2020 |
| 13 | Мужицький С.І. | Вища  Вчитель англійської мови та зарубіжної літератури | Вчитель  Іноземної мови | 5 | 2018 | 2017-  2018 | 2023 | 2022-  2023 |
| 14 | Чорноморець Т.М. | Вища  Вчитель початкових класів. Соціальний педагог | Вчитель початкових класів, соціальний педагог | 14 | 2017 | 2017-2018 | 2022 | 2022-2023 |
| 15 | Ткаченко К.О. | с/спец  Вчитель початкових класів, організатор спортивних секцій та клубів | Вчитель фізичного виховання | 11 | 2014 | 2014-2015 | 2018 | 2019-2020 |
| 16 | Мельниченко Т.О. | Вища  Вчитель початкових класів. Практичний психолог. | Вчитель  початкових класів | 31 | 2018 | 2017-  2018 | 2023 | 2022-  2023 |
| 17 | Щербина Н.В. | Вища  Вчитель початкових класів | Вчитель  початкових класів | 36 | 2013 | 2013-  2014 | 2018 | 2018-2019 |
| 18 | Чернишенко З.І. | Вища  Вчитель початкових класів | Вчитель  початкових класів | 32 | 2014 | 2014-  2015 | 2019 | 2019-  2020 |
| 19 | Ляхович І.Б. | Вища  Педагогіка  психологія | Психолог | 3,5 | 2017 | - | 2022 | 2018-2019 |
| 20 | Литвин Н.І. | Вища  Вчитель фізики | Вчитель  фізики | 27 | 2016 | 2015-2016 | 2020 | 2020-2021 |
| 21 | Бистрицька С.С. | Вища  Вчитель образ.мист. | Вихователь ГПД | 2 | - | - | 2018 | 2019-2020 |

1. **Вивчення стану викладання предметів**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** |
| Українська мова у 10-11 класах |  |  |  |
| Українська література | Наказ, довідка |  |  |
| Англійська мова у 1-4 класах |  | 10-11 класи  Наказ, довідка |  |
| Зарубіжна література |  |  | Наказ, довідка |
| Всесвітня історія |  |  | Наказ, довідка |
| Геометрія |  |  | Наказ, довідка |
| Хімія | Наказ, довідка |  |  |
| Трудове навчання |  | Наказ, довідка |  |
| **Початкова школа:** |  |  |  |
| Математика | Наказ, довідка |  |  |
| Я і Україна |  | Наказ, довідка |  |

1. **Перспективний план перевірок в системі внутрішнього контролю**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Предмет | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| 1 | Усний рахунок,  1-4 кл. | І-ІІ  Наказ | І-ІІ  Педрада | І-ІІ  Нарада при директору |
| 2 | Техніка читання,  5-9 кл. | І  Педрада | І-ІІ  Нарада при директору | ІІ  Наказ |
| 3 | Усний рахунок,  5-9 кл. | І  Педрада | І-ІІ  Наказ | І-ІІ  Наказ |
| 4 | Робота гуртків | І-ІІ  Наказ | ІІ  Педрада | І  Наказ |
| 5 | Ведення класних журналів | І-ІІ  Наказ | ІІ  Педрада | І-ІІ  Наказ |
| 6 | Документація завкабінетами | ІІ | І | ІІ |
| 7 | Стан ведення зошитів | І-ІІ  Нарада при директору | І-ІІ  Наказ | І-ІІ  Нарада при директору |
| 8 | Стан ведення щоденників | І-ІІ  М/О класних  керівників | І-ІІ  Наказ | І-ІІ  М/О класних  керівників |
| 9 | Робота шкільної бібліотеки | ІІ  Педрада | І-ІІ  Наказ | Наказ |
| 10 | Робота практичного психолога | І-ІІ  Наказ | ІІ  Педрада | І-ІІ  Наказ |
| 11 | Робота соціального педагога | І-ІІ  Наказ | ІІ  Педрада | І  Наказ |
| 12 | Робота педагога-організатора | І-ІІ  Наказ | І-ІІ  Педрада | І-ІІ  Наказ |

1. **Перспективний план контролю виховної роботи**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Питання, що вивчаються | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | Де буде розглянуто |
| 1 | Документація класних керівників | + |  |  | Нарада при директору |
| 2 | Робота органів учнівського самоврядування |  |  | + | Педрада |
| 3 | Робота дитячих організацій |  |  |  | Нарада при директору |
| 4 | Робота спортивних секцій |  | + |  | Наказ по школі |
| 5 | Організація навчальних занять з активом |  |  | + | Методоб’єднання класних керівників |
| 6 | Здійснення правового виховання |  |  |  | Наказ по школі |
| 7 | Здійснення морально-етичного виховання |  |  | + | Педрада |
| 8 | Система трудового виховання і навчання | + |  |  | Нарада при директору |
| 9 | Профорієнтаційна робота | + |  |  | Наказ по школі |
| 10 | Робота по профілактиці правопорушень |  | + |  | Нарада при директору |

1. **Перспективне планування педагогічних рад**

**2018 – 2019 н.р.**

1. Створення умов для різнобічного розвитку і саморозвитку особистості, індивідуалізації і диференціації навчання, переходу на особистісно орієнтовані технології навчання.

2. Методи оперативного контролю і самоконтролю результатів діяльності учнів під час використання інформаційних технологій.

3. Умови врядування в школі: аналіз проблеми, пошук нових ефективних форм його роботи.

4. Естетичний потенціал загальноосвітньої школи в сучасних умовах.

**2019 – 2020 н.р.**

1. Формування інноваційної компетентності і культури в учителів та використання ними інноваційних технологій у педагогічному процесі.

2. Розвиток здібностей учнів шляхом залучення їх до участі в конкурсах, олімпіадах, роботі гуртків, клубів, студій, товариств.

3. Впровадження особистісно зорієнтованого виховання в школі.

4. Формування в учнів пізнавального інтересу до навчання (педрада — конференція).

**2020 – 2021 н.р.**

1. Забезпечення наступності в роботі початкової та основної школи як одна з основних умов реалізації особистісно зорієнтованого навчання.

2. Ефективні прийоми активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів під час роботи з комп'ютером на всіх етапах уроку.

3. Культивування в вихованців досвіду свободи прийняття особистісних рішень.

1. **Матеріально-технічне забезпечення**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Зміст роботи | 2018-  2019 | 2019- 2020 | 2021-  2022 |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10 | Облаштування освітнього простору в умовах НУШ  Обробка вогнестійким розчином дерев′яних конструкцій на горищі  Заміна усіх вікон на металопластикові  Провести атестацію кабінетів  Поточні ремонти класних кімнат, їдальні, коридорів  Придбання спортивного інвентарю  Благоустрій шкільного подвір’я  Матеріальне забезпечення комп’ютерного класу  Поповнення бібліотечного фонду  Заміна світильників у коридорі та класних кімнатах | +  +  +  +  +  +  +  +  + | +  +  +  +  +  +  +  +  + | +  +  +  +  +  +  +  + |

1. **Типова освітня програма для 1-2 класів**

**(1 клас)**

У 2018-2020 роках учні 1-2 класів навчатимуться за типовою освітньою програмою для ЗЗСО, розробленою під керівництвом О.Я. Савченко (рішення педагогічної ради школи Протокол № 5 від 21.05.2018р.).

Типову освітню програму для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти. У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

* дитиноцентрованості і природовідповідності;
* узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
* науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
* наступності і перспективності навчання;
* взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;
* логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
* можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
* творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
* адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування в учнів таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи еколо­гічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навич­ками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досяг­не­ння, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними про­явами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та іден­тифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціа­тив­ність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефек­тивної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття влас­них рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

У стандарті визначено загальні та обов‘язкові результати навчання за 9 галузями:

* мовно-літературною
* математичною
* природничою
* технологічною
* інформатичною
* соціальною і здоров’язбережувальною
* фізкультурною
* громадянською та історичною
* мистецькою

**Контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів** здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. Контроль спря­мований на пошук ефективних шляхів поступу кожної дитини у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досяг­неннями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі учні опановують спо­соби самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню від­по­відальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, умі­ннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 3-4 – формувальному та підсумковому (бальному) оцінюванню.

**Формувальне оцінювання** має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

**Підсумкове оцінювання** передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освіт­ньою програмою.

Учні початкової школи проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів осві­ти та (або) якості освіти.

Обов‘язкові результати показують, що дитина має вміти, знати, розуміти після кожного з 2 циклів навчання в початковій школі.

1. **Типова освітня програма**

**закладів загальної середньої освіти І ступеня**

**(2-4 класи)**

Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти І ступеня розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти».

Типова освітня програма початкової освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 2-4-х класів складає 2695 годин/навчальний рік: для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік, для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік, для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

Освітня галузь "Мови і літератури" з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)", "Мова корінного народу, національної меншини (мова і читання)", "Іноземна мова".

Освітні галузі "Математика", "Природознавство" реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - "Математика", "Природознавство".

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується предметом "Я у світі".

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я" та "Фізична культура".

Освітня галузь "Технології" реалізується через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика".

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво" або інтегрованим курсом "Мистецтво". Заклад загальної середньої освіти може обирати окремі курси музичного та образотворчого мистецтва або інтегрований курс "Мистецтво".

У четвертому класі здійснюватиметься поділ класу на дві групи при вивченні інформатики (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 2-4 класах – 40 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

У варіативній складовій передбачено 1 годину для вивчення курсу за вибором "Уроки для сталого розвитку" та 1 годину для індивідуальної роботи з учнями.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

Станом на 01.09.2018р. планується навчання двох учнів на інклюзивній формі навчання (Сиркизюк Максим, 3 клас, Мар’яш Єлизавета, 3 клас).

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

1. **Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (5-9 класи)**

Типова освітня загальної середньої освіти ІІ ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Типова освітня програма визначає:

* загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх;
* очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм; пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);
* рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
* вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів складає 5845 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Варіативна складова навчального плану використовується на:

запровадження факультативів, курсів за вибором:

* креслення, яке має на меті сформувати в учнів ставлення до креслення як до одного з головних і необхідних засобів спілкування людей у їхній практичній діяльності, навчити свідомо читати креслення та схеми, самостійно виконувати графічні документи для виготовлення предметів трудової навчальної діяльності (7-8 кл.);
* інноваційний курс «Уроки сталого розвитку», основна ідея якого полягає у реалізації у навчально-виховному процесі основних принципів сталого розвитку – забезпечення діалектичного взаємозв’язку між цінностями і поведінкою особистості; активності суб’єкта і поліпотребнісної мотивації до діяльності у відповідному напрямі; доступності завдань, що ставляться перед учнями; єдності змісту із повсякденним життям дітей;
* індивідуальні заняття та консультації: у 9 класі виділено 1 годину індивідуальної роботи для підготовки учнів до ДПА з української мови та 1 годину – для математики.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів:

1. Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами;
2. Спілкування іноземними мовами;
3. Математична компетентність;
4. Основні компетентності у природничих науках і технологіях;
5. Інформаційно-цифрова компетентність;
6. Уміння вчитися впродовж життя;
7. Ініціативність і підприємливість;
8. Соціальна і громадянська компетентності;
9. Обізнаність і самовираження у сфері культури;
10. Екологічна грамотність і здорове життя.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Базова середня освіта здобувається після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Станом на 01.09.2018р. планується навчання трьох учнів на інклюзивній формі навчання (Сиркизюк Денис, 5 клас, Мартинюк Юрій, 7 клас, Трофімов Микола, 8 клас).

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Освітня програма закладу базової середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

1. **Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (10 клас)**

Типова освітня програма розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Типова освітня програма профільної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для

10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (далі –навчальний план).

Навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2018 року. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов’язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо.

Школа обрала перелік базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія: Україна і світ» (у другому варіанті передбачено вивчення окремих предметів: «Історія України», «Всесвітня історія»), «Громадянська освіта», «Математика», «Природничі науки» (у другому варіанті передбачено вивчення окремих природничих дисциплін: «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія»), «Фізична культура», «Захист Вітчизни».

5 навчальних годин призначено для забезпечення біологічного профілю навчання в 10 класі, згідно запиту учнів.

Результати навчання роблять внесок у формування ключових компетентностей учнів:

1. Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами;
2. Спілкування іноземними мовами;
3. Математична компетентність;
4. Основні компетентності у природничих науках і технологіях;
5. Інформаційно-цифрова компетентність;
6. Уміння вчитися впродовж життя;
7. Ініціативність і підприємливість;
8. Соціальна і громадянська компетентності;
9. Екологічна грамотність і здорове життя.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Освітня програма закладу базової середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

1. **Типова освітня програма**

**закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (11 клас)**

Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року № 24 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти».

Типова освітня програма профільної середньої окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Типова освітня програма визначає:

* загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення;
* очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм;
* рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
* вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження учнів 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік; для 12-х класів вечірньої форми навчання – 805 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня.

Години варіативної складової передбачаються на:

* підсилення інваріантної складової з української мови, математики та історії України;
* уведення курсу за вибором учнів «Моя громадянська свідомість. Запобігання корупції».

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлюється відповідно до вимог чинних нормативних документів, що визначають санітарно-епідеміологічні вимоги до освітнього процесу та закладів освіти усіх форм власності.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року № 24 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний план 11 класу реалізує зміст освіти через впровадження біолого-хімічного профілю, на який відведено 3 години біології і 3 годин хімії та української філології: 3 години української мови та 3 години української літератури. Розподіл профільних груп здійснено за запитами учнів та згідно заяв.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Результати навчання роблять внесок у формування ключових компетентностей учнів:

1. Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами
2. Спілкування іноземними мовами
3. Математична компетентність
4. Основні компетентності у природничих науках і технологіях
5. Інформаційно-цифрова компетентність
6. Уміння вчитися впродовж життя
7. Ініціативність і підприємливість
8. Соціальна і громадянська компетентності
9. Обізнаність і самовираження у сфері культури
10. Екологічна грамотність і здорове життя

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Естетична культура

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Освітня програма закладу профільної середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

1. ***Модель випускника школи***

ОСВІЧЕНІ УКРАЇНЦІ, ВСЕБІЧНОРОЗВИНЕНІ, ВІДПОВІДАЛЬНІ ГРОМАДЯНИ І ПАТРІОТИ, ЗДАТНІ ДО ІННОВАЦІЙ, – ОСЬ ХТО ПОВЕДЕ УКРАЇНСЬКУ ЕКОНОМІКУ ВПЕРЕД У ХХІ СТОЛІТТІ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Особистість** | **Патріот** | **Інноватор** |
| *Цілісна особистість, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення* | *Патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення* | *Інноватор, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку, конкурувати на ринку праці, вчитися впродовж життя* |

Кожна дитина – неповторна, наділена від природи унікальними здібностями, талантами та можливостями. Місія нової української школи – допомогти розкрити та розвинути здібності, таланти і можливості кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками.

**"Компетентність** – динамічна комбінація знань, способів мислення, поглядів, цінностей, навичок, умінь, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність".

**Ключові компетентності** – ті, яких кожен потребує для особистої реалізації, розвитку, активної громадянської позиції, соціальної інклюзії та працевлаштування і які здатні забезпечити особисту реалізацію та життєвий успіх протягом усього життя.

**Компетентний -** означає знаючий, обізнаний у певній галузі.

**Компетенція** - коло питань, у яких особа має знання, досвід.

Усі перелічені компетентності однаково важливі й взаємопов’язані. Кожну з них діти набувають під час вивчення різних предметів на всіх етапах освіти. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння:

• уміння читати і розуміти прочитане • уміння висловлювати думку усно і письмово  
• критичне мислення • здатність логічно обґрунтовувати позицію • виявляти ініціативу  
• творити • уміння вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення  
• уміння конструктивно керувати емоціями • застосовувати емоційний інтелект  
• здатність співпрацювати в команді.

Нова Українська Школа ставить за мету не просто йти в ногу з часом, а прагне випереджати час.

Сьогоднішній випускник Нової української школи – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації.

За умовами Нової Української Школи модель випускника має включати наступні складові, які характеризується широким спектром впливів особистості:      1. Випускник має залишити школу професійно визначеним;  
      2. Повинен уміти методично грамотно, самостійно працювати;  
      3. Він має прагнути до самоосвіти та вдосконалення;  
      4. Випускник НУШ має брати активну участь у суспільно- культурному житті країни;  
      5.Має бути свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;  
      6.Він повинен свідомо ставитися до свого здоров’я та довкілля.

Випускник Нової Української Школи має мислити креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал. Адже у сучасному світі людину цінують насамперед за її індивідуальність, унікальність ідей та професійних рішень, адже саме творчість рухає прогрес і допомагає невпинно вдосконалювати світ.

Випускник НУШ має бути компетентний у ставленні до життя — потреба в самопізнанні, саморозумінні, самореалізації та інтелектуальній культурі.

Для глибшого розуміння суті окремих компонентів, вікових особливостей Моделі випускника Нової Української Школи, коротко розглянемо кожного з них:

Випускник початкових класів повинен мати якісні характеристики:

упевненість в собі, відчуття повноцінності, старанність, працелюбність, самостійність, дисциплінованість, мотивація досягнення успіху, повинен уміти слухати і чути, критично мислити і мати почуття самоконтролю. Опанувати навички навчальної діяльності, прості навички самоконтролю навчальних дій, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя;

Випускник середніх класів має володіти певними яко­стями і вміннями:

* на рівні вимог державних освітніх стандартів засвоїти загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану;
* опанувати систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного);
* оволодіти основами комп’ютерної грамотності;
* знати свої громадянські права і вміти їх реалізувати;
* оцінювати свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей;
* дотримуватися правил культури поведінки і спілкування;
* вести здоровий спосіб життя;
* бути готовим до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

Випускник старших класів повинен:

* засвоїти на рівні вимог державних освітніх стандартів загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану;
* засвоїти зміст вибраного профілю навчання на рівні, що забезпечуватиме вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання;
* опанувати одну-дві іноземні мови на рівні поглибленого вивчення або базовому рівні;
* опанувати основи комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування);
* оволодіти культурою інтелектуальної діяльності;
* знати і поважати культуру України та інших народів;
* поважати свою й чужу гідність;
* поважати права, свободи інших людей;
* дотримуватися правил культури поведінки і спілкування;
* поважати свою працю та працю інших людей;
* мати почуття соціальної відповідальності;
* вести здоровий спосіб життя;
* володіти способами отримання інформації;
* прагнути духовного і соціального добробуту.

Отже, прагнення до того, щоб кожний випускник був свідомим громадянином і патріотом своєї країни, на це ми повинні постійно звертати особливу увагу, здійснюючи просвітницько-виховні заходи в школі.

1. ***Перелік навчальних програм***

Навчальний заклад працює за навчальними програмами, підручниками, посібниками, що мають відповідний гриф Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України, і забезпечує виконання навчально-виховних завдань на кожному ступені навчання відповідно до вікових особливостей та природних здібностей дітей.

**Перелік навчальних програм**

**для учнів закладів загальної середньої освіти І ступеня**

(затверджені наказом МОН від 29.05.2015 № 584)

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** |
|  | [Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/1-ukrayinska-mova-1-4-klas.lyuba.doc) |
|  | [Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класів](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/5-informatika-2-4-klas.docx) |
|  | [Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2.-literaturne-chitannya.-2-4-klas-29.07-tanya.docx) |
|  | [Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/4.-matematika.-1-4-klas.doc) |
|  | [Мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/8.-mistecztvo-1-4-klas.doc) |
|  | [Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/1-muzichne-mistecztvo-1-4-klas.docx) |
|  | [Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/9-obrazotvorche-mistecztvo-1-4-klas.doc) |
|  | [Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/6.-osnovi-zdorovya.-1-4-klas.doc) |
|  | [Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/12.-prirodoznavstvo.-1-4-klas.doc) |
|  | [Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/10.-trudovenavchannya-1-4-klas.doc) |
|  | [Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/13.-fizichna-kultura-.1-4-klas-mon-zaminiti.doc) |
|  | [Я у світі. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 3–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/7.-ya-u-sviti.-3-4-klas.docx) |
|  | [Іноземні мови. Навчальні програми для 1–4 класів загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/inozemna-mova-poyasnyuvalna-znz-sznz-1-4-klas-belyaeva-xarchenko-finalna-zv.pdf) |

**Перелік навчальних програм**

**для учнів закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня**

(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** |
| 1. | Українська мова |
| 2. | Українська література |
|  | Біологія |
|  | Всесвітня історія |
|  | Географія |
|  | Зарубіжна література |
|  | Інформатика |
|  | Історія України |
|  | Математика |
|  | Мистецтво |
|  | Основи здоров’я |
|  | Природознавство |
|  | Трудове навчання |
|  | Фізика |
|  | Фізична культура |
|  | Хімія |
|  | Іноземні мови |

**Перелік навчальних програм**

**для учнів закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня**

(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** | **Рівень вивчення** |
|  | Українська мова | Рівень стандарту |
|  | Українська мова | Профільний рівень |
|  | Астрономія (авторський колектив під керівництвом Яцківа Я. Я.) | Рівень стандарту |
|  | Біологія і екологія | Профільний рівень |
|  | Всесвітня історія | Рівень стандарту |
|  | Географія | Рівень стандарту |
|  | Громадянська освіта (інтегрований курс) | Рівень стандарту |
|  | Зарубіжна література | Рівень стандарту |
|  | Захист Вітчизни | Рівень стандарту |
|  | Захист Вітчизни | Профільний рівень |
|  | Інформатика | Рівень стандарту |
|  | Історія України | Рівень стандарту |
|  | Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | Рівень стандарту |
|  | Мистецтво | Рівень стандарту |
|  | Технології | Рівень стандарту |
|  | Українська література | Рівень стандарту |
|  | Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Ляшенка О. І.) | Рівень стандарту |
|  | Фізична культура | Рівень стандарту |
|  | Хімія | Рівень стандарту |
|  | Хімія | Профільний рівень |
|  | Іноземні мови | Рівень стандарту |